

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

УНЦ лингвистической типологии



СВЕРЖДАЮ

Первый проректор-

проректор по научной работе

О.В. Павленко

г.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа педагогической практики для подготовки  
аспирантов

Направление подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленности программ подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

«Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов  
Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-  
Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»

«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное  
языкознание»

Москва 2019

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа педагогической практики для подготовки аспирантов.

Направление подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленности программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

«Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»

«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Автор (составитель):

Подлеская В.И. д.ф.н. проф.

Программа утверждена  
на заседании УНЦ лингвистической типологии  
18 сентября 2019 г., протокол № 1

Программа утверждена  
на заседании ученого совета ИЛ  
5 ноября 2019 г., протокол № 3

Программа утверждена  
на заседании Научно-методического совета  
по аспирантуре и докторантуре  
28 ноября 2019 г., протокол № 1

## Аннотация

Проведение педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности. Педагогическая практика проводится *в подразделениях Института лингвистики РГГУ.*

Рабочая программа педагогической практики разработана УНЦ лингвистической типологии *ИЛ РГГУ.*

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

**универсальные (УК):**

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

**общепрофессиональные (ОПК):**

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**профессиональные (ПК):**

**для направленности «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»:**

владение инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание фонетики, лексики и грамматики изучаемого языка (группы языков), условий и форм его бытования, истории его изменений (ПК-1);

**для направленности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»:**

владение инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание языкового многообразия (ПК-1);

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. 1 зачетная единица во втором семестре первого курса, 2 зачетные единицы в третьем семестре второго курса. Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме зачета во 2-м семестре; зачет с оценкой в 3-м семестре 2 курса обучения.

### 1. Пояснительная записка

**Цель педагогической практики:** применить профессиональные знания аспиранта, приобрести умения работы в студенческой аудитории, сформировать навыки педагогической деятельности.

**Задачи педагогической практики:**

Применение профессиональных знаний в педагогическом процессе. (УК-4, УК-5, ОПК-2)

Планирование учебной работы, оценка и корректировка знаний, умений и навыков студентов, организация учебной и научной деятельности учащихся, получение навыков работы со студенческой аудиторией (ОПК-2, ПК-1).

**Место педагогической практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Педагогическая практика является обязательной.



Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Педагогическая практика проводится во 2-м полугодии 1-го года обучения (1 зачетная единица – 36 часов) и в 3-м полугодии 2-го года обучения (2 зачетные единицы – 72 часа). Педагогическая практика непосредственно связана с научно-исследовательской работой аспирантов: в ходе практики аспиранты учатся использовать научные достижения в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, в области дескриптивной и полевой лингвистики, в области документирования языков мира в преподавательской деятельности.

Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета по итогам прохождения педагогической практики во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии обучения.

**Вид, способ и форма проведения практики:**

вид – педагогическая;

способ проведения – стационарная;

форма проведения – дискретная<sup>1</sup>.

**Требования к результатам прохождения педагогической практики:**

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

**универсальные (УК):**

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

**общепрофессиональные (ОПК):**

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

**профессиональные (ПК):**

**для направленности «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»:**

владение инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание фонетики, лексики и грамматики изучаемого языка (группы языков), условий и форм его бытования, истории его изменений (ПК-1);

**для направленности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»:**

владение инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание языкового многообразия (ПК-1);

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

**знать** структуру учебных лингвистических дисциплин, отражающих основные разделы лингвистики; основные современные теоретические направления в изучении языка в целом и отдельных его уровней, важнейшие вехи их истории и достигнутые ими научные результаты, а также их методологию (УК-4, УК-5, ОПК-2);

**уметь** отразить в программе курса и в содержании занятия различные теоретические направления; применять различные теоретические концепции и методы в преподавании лингвистических дисциплин, в том числе к новому лингвистическому материалу; критически определять сравнительные достоинства и недостатки конкретных

<sup>1</sup> В календарном учебном графике указывается непрерывный период учебного времени для проведения практики.

теоретических и методологических подходов и их применимость к анализу тех или иных конкретных проблем; использовать фундаментальные знания по различным направлениям лингвистики в образовательной деятельности (ОПК-2, ПК-1);

**владеть** различными методами и конкретными образовательными приемами, разработанными в рамках актуальных направлений лингвистики, при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности (ОПК-2, ПК-1).

## 2. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

### 1-й год обучения, 2-е полугодие

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	Форма промежуточной аттестации
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	4					Собеседование
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам		6				Собеседование
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам		6	4	4		Собеседование
5.	Обработка и анализ полученной информации				4		
6	Подготовка отчета по практике				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>

### 2-й год обучения, 3-е полугодие

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	--	--	--	--	-------------------------

							Форма промежуточной аттестации
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	6					Собеседование
2	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам		12				Собеседование
3	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины		12	10	10		Собеседование
4	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			4	4		
5.	Обработка и анализ полученной информации				8		
6	Подготовка отчета по практике				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### 3. Информационные и образовательные технологии

В процессе подготовки аспирантов к преподавательской деятельности используются традиционные технологии (подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических занятий), инновационные методы обучения (участие в организации и проведении круглых столов, дискуссий и др.).

#### 4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам прохождения педагогической практики во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии обучения.

Отчеты о прохождении практики включаются в листы аттестации аспирантов за 1-й и 2-й годы обучения.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично / зачтено	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Ответ аспиранта правильный. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо/ зачтено	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно/ зачтено	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно/ не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

**5. Фонд оценочных средств  
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам  
прохождения педагогической практики**

№ пп	Задания для текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
1.	Подготовка лекции и практических занятий	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
2.	Изучение научного и учебного материала по вопросам лекции.	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
3.	Составление плана и конспекта лекции.	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
4.	Обсуждение плана и конспекта лекции с научным руководителем, обсуждение и выбор методических приемов работы.	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
5.	Подготовка презентации.	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
6.	Составление плана семинарского занятия и вопросов. Выбор методических приемов работы	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
7.	Проведение семинарского занятия.	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
8.	Последующее обсуждение семинарского занятия с научным руководителем	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1

**Перечень вопросов к зачету (в форме организационных и научно-педагогических заданий).**

№ пп	Перечень вопросов к зачету (в форме организационных и научно-педагогических заданий).	Формируемые компетенции
------	---	-------------------------

1.	Подготовка тематического плана курса «Теоретический курс основного изучаемого восточного языка» для бакалавриата направления ФиПЛ.	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
2.	Подготовка и проведение практического занятия «Типология относительных приделожений» курса «Синтаксическая типология» для бакалавриата направления ФиПЛ..	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
3.	Подготовка и проведение семинарского занятия «Место изучаемого языка в холистических классификациях» курса «Теоретический курс основного изучаемого восточного языка» для бакалавриата направления ФиПЛ.	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
4.	Подготовка и проведение лекции «Основные типы лингвистических классификаций» курса «Языки мира и языковые ареалы» для бакалавриата направления ФиПЛ..	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
5.	Подготовка и проведение лабораторных работ по теме «Лингвистические карты» курса «Языки мира и языковые ареалы» для бакалавриата направления ФиПЛ..	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
6.	Подготовка формата экспедиционного отчета для выездной практики студентов третьего курса бакалавриата направления ФиПЛ.	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1

**Перечень вопросов к зачету с оценкой (в форме организационных и научно-педагогических заданий).**

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой (в форме организационных и научно-педагогических заданий).	Формируемые компетенции
7.	Подготовка тематического плана курса «Лингвистическая антропология» для магистратуры направления «Лингвистика» программа «Иностранные языки»	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
8.	Подготовка и проведение семинарского занятия «Человеческий язык как уникальная семиотическая система» курса «Лингвистическая антропология» для магистратуры направления «Лингвистика» программа «Иностранные языки»	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
9.	Подготовка и проведение семинарского занятия «Современные методы верификации гипотезы лингвистической относительности» курса «Лингвистическая антропология» для магистратуры направления «Лингвистика» программа «Иностранные языки»	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
10.	Подготовка тематического плана курса «Документирование дискурса» для бакалавриата направления ФиПЛ..	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
11.	Подготовка и проведение семинарского занятия «Принципы дискурсивной транскрипции» курса «Документирование дискурса» для бакалавриата направления ФиПЛ..	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
12.	Подготовка и проведение семинарского занятия «Самоисправления говорящего и их отражение в дискурсивной транскрипции» курса «Документирование	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1



	дискурса» для бакалавриата направления ФиПЛ..	
13.	Подготовка и проведение семинарского занятия «Функции пауз и их отражение в дискурсивной транскрипции» курса «Документирование дискурса» для бакалавриата направления ФиПЛ..	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
14.	Подготовка формата отчета для производственной практики по аннотированию корпусов устной речистудентов второго курса бакалавриата направления ФиПЛ.	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
15.	Подготовка тематического плана курса «Основные направления фундаментальной лингвистики (компаративистика, типология)» для магистратуры направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика», программа «Теория языка»	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
16.	Подготовка и проведение семинарского занятия «Разнообразие языков во времени и пространстве» курса «Основные направления фундаментальной лингвистики (компаративистика, типология)» для магистратуры направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика», программа «Теория языка»	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
17.	Подготовка и проведение семинарского занятия «Принципы составления языковых выборок» курса «Основные направления фундаментальной лингвистики (компаративистика, типология)» для магистратуры направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика», программа «Теория языка»	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
18.	Подготовка и проведение семинарского занятия «Базы данных языков мира» курса «Основные направления фундаментальной лингвистики (компаративистика, типология)» для магистратуры направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика», программа «Теория языка»	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

### Список литературы

#### Обязательная литература

Томаселло Майкл. Истоки человеческого общения / Майкл Томаселло ; пер. с англ. М. Фаликман [и др.] ; науч. ред. Т. В. Ахутина. - М. : Яз. славян. культур, 2011. - 323 с.

Касевич Вадим Борисович. Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности / В. Б. Касевич. - Москва : Яз. славян. культуры, 2013. - 185 с.

Пинкер, Стивен. Субстанция мышления : язык как окно в человеческую природу / С. Пинкер ; пер. с англ. В. П. Мурат, И. Д. Ульяновой. - Москва : URSS : Либроком, 2013. - 557 с.

Черниговская Т. В. Чеширская улыбка кота Шредингера: язык и сознание. Москва : Яз. славян. культуры, 2013. - 447 с.

- Митренина, О. В. Введение в генеративную грамматику / О. В. Митренина, Е. Е. Романова, Н. А. Слюсарь. - Москва : URSS : Либроком, 2012. - 357 с.
- Слюсарь Н. А. На стыке теорий: грамматика и информационная структура в русском и других языках. Изд. 2-е. - Москва : URSS : Либроком, 2012. - 415 с.
- Смыслы, тексты и другие захватывающие сюжеты : сб. ст. в честь 80-летия Игоря Александровича Мельчука / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН, Ин-т языкознания РАН, Ин-т проблем передачи информ. им. А. А. Харкевича РАН ; под ред. Ю. Д. Апресяна [и др.]. - Москва : Яз. славян. культуры, 2012. - 703 с.
- Мельчук И. А. Язык: от смысла к тексту. Москва : Яз. славян. культуры, 2012. - 174 с.
- Урысон Е. В. Опыт описания семантики союзов: лингвистические данные о деятельности сознания. Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. - М. : Яз. славян. культур, 2011. - 336 с.
- Теоретические проблемы русского синтаксиса : взаимодействие грамматики и словаря / [Ю. Д. Апресян и др.] ; отв. ред. Ю. Д. Апресян ; Ин-т передачи информ. им. А. А. Харкевича РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. - М. : Яз. славян. культур, 2010. - 407 с.

### **Дополнительная литература**

- Алпатов В. М. Новое в вариативности письменных норм в Японии / В. М. Алпатов // Вариативность в языке и коммуникации : сб. ст. / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т лингвистики ; сост. и отв. ред. Л. Л. Федорова ; редкол.: М. А. Кронгауз [и др.]. - Москва : РГГУ, 2012. - 456, [1] с.
- Алпатов В. М. Нормы языка и конфликт норм в Японии / В. М. Алпатов // Конфликт в языке и коммуникации : сб. ст. / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т лингвистики ; сост. и отв. ред. Л. Л. Федорова. - М.: РГГУ, 2011. - 537 с.
- Алпатов В. М. Речевой этикет и формы вежливости в Японии / В. М. Алпатов // Этикет народов Востока : нормативная традиция, ритуал, обычаи : сб. ст. / Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения ; под ред. Л. С. Васильева ; ред.-сост. Н. И. Фомина. - М. : Вост. лит., 2011. - 479 с.
- Алпатов В. М. Семантика цвета в японском языке / В. М. Алпатов // Слово и язык : сб. ст. к восьмидесятилетию акад. Ю. Д. Апресяна / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова, Ин-т проблем передачи информ. им. А. А. Харкевича ; отв. ред. И. М. Богуславский, Л. Л. Иомдин, Л. П. Крысин. - М. : Яз. славян. культур, 2011. - 735 с.
- Кунихиро Тэцуя Идеальный толковый словарь : проблем современной японской лексикографии / Т. Кунихиро ; пер. с англ. А. С. Паниной ; предисл. В. М. Алпатова. - Москва : URSS : Либроком, 2013. - 250 с.
- Алпатов В. М. Категории вежливости в современном японском языке / В. М. Алпатов ; отв. ред. И. Ф. Вардуль. - Изд. 4-е. - М. : URSS, 2011. - 145 с.
- Алпатов, В. М. Теоретическая грамматика японского языка : [в 2 кн.] / В. М. Алпатов, П. М. Аркадьев, В. И. Подлеская ; Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т востоковедения РАН. - М. : Наталис, 2008. - 2 кн. Кн. 1. - 2008. - 559 с. Кн. 2. - 2008. - 463 с.

### **Ресурсы Интернет**

Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн демонстрации работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами (Информационно-справочный ресурс по языкам мира Ethnologue <http://www.ethnologue.com>; типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>; энциклопедия «Кругосвет»: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) и др.);
3. он-лайн использование лингвистических корпусов (Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>; корпусы устной речи с дискурсивной разметкой <http://www.spokencorpora.ru> и др.);
4. практическую работу с платформами лингвистического документирования (платформы E-Language Archiving Technology, ELAN <http://www.lat-mpi.eu/tools/elan>; коллекция электронных ресурсов на сайте Summer Institute of Linguistics ([www.sil.org](http://www.sil.org)), в том числе, открытое он-лайн издание по документированию и консервации языков Language Documentation & Conservation, LD&C <http://www.nflrc.hawaii.edu/ldc>)

### **7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Аспирант, проходящий педагогическую практику, имеет доступ к рабочим программам и учебно-методическим комплексам по всем дисциплинам, читаемым кафедрой.

Кафедра оборудована компьютерами, подключенными к интернету. Имеется возможность подготовить и размножить раздаточный материал к лекциям и семинарам.

Кафедра располагает оборудованием для организации мультимедийного занятия.

В распоряжении аспиранта находится кафедральная библиотека.

## **Сведения об авторах (составителях) рабочей программы педагогической практики**

Направление подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре

«Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов  
Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-  
Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»

«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное  
языкознание»

**Авторы (составители):**

д.ф.н.проф. ИЛ РГГУ

\_\_\_\_\_ Подлеская В.И. \_\_\_\_\_  
(Должность, уч. степень, уч. звание      подпись      расшифровка подписи )

## Лист изменений в рабочей программе педагогической практики

Направление подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре

«Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов  
Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-  
Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»

«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное  
языкознание»

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	Задания учебно-методического характера и проведение занятий в соответствии с программой педагогической практики проводятся с использованием дистанционных технологий. Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации. Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.	Управление аспирантурой и докторантурой